

1. Contexte et justification

Le Tchad est l'un des pays en voie de développement avec un PIB par habitant de 1768 USD (2017) et un financement public limité disponible pour les services sociaux. Le Tchad est classé parmi les pays à faible développement humain, 187^e sur 189 pays avec un indice de développement humain (IDH) de 0,401 ; il est classé dans le groupe 5 avec un indice de développement de genre de 0,774 et au 160^{ème} rang avec un indice d'inégalité de genre de 0,701. L'IDH des femmes est de 0,347 tandis que celui des hommes est 0,449.¹

Le Tchad a une population très jeune et croissante. En 2018, près des deux tiers de la population scolarisée (65%) avaient moins de 18 ans, dont 1,65 million d'enfants (801 000 filles) d'âge préscolaire (3-5 ans), 2,47 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire (1,23 million de filles entre 6 et 11 ans) et 734 115 enfants adolescents (373, 743 filles). Le statut général de l'éducation dans le pays est très faible, 35% des élèves du primaire qui s'inscrivent en première année abandonnent avant la fin des 6 niveaux du cycle primaire, et le taux d'achèvement du primaire demeure faible (de 44% en 2019).

50% des enfants du pays, âgés de 6 à 11 ans ne sont pas scolarisés, tandis que 43% des jeunes et adolescents âgés de 12 à 15 ans n'ont pas accès à l'école (Etude OOSCI, Unicef Octobre 2019). Cette image est pire pour les jeunes filles, et en particulier les adolescentes. Bien que les filles représentent un peu moins de la moitié des enfants inscrits à l'école primaire (44% selon l'annuaire statistique de l'éducation 2019), les taux d'abandon chez les filles sont bien plus élevés que ceux des garçons (19% contre 17% pour les garçons).

Les contraintes à l'égalité entre les sexes se tissent dans la famille : dès la plus tendre enfance, le garçon et la fille intériorisent les normes, valeurs et interdits relatifs à leur sexe. Les disparités dans la scolarisation sont liées à plusieurs facteurs mais la représentation que les pères et les mères se font du garçon et de la fille, et de leur avenir respectif joue un rôle essentiel dans les stratégies familiales de scolarisation et de formation. Les disparités économiques entre hommes et femmes, en partie liées aux disparités dans la scolarisation et la formation ont une relation directe avec la répartition des rôles et des responsabilités selon le genre. Au Tchad, divers facteurs empêchent les jeunes filles d'accéder à l'éducation, notamment les facteurs culturels, les facteurs socioéconomiques et les obstacles structurels et institutionnels à l'éducation.

L'inégalité entre les sexes est renforcée par des normes et pratiques sociales et culturelles, en particulier lorsqu'elle interagit avec d'autres formes de désavantages tels que la pauvreté et le manque d'infrastructures, constituent un facteur décisif qui affecte l'accès à l'éducation et ses résultats et affecte principalement les filles et les adolescentes. Ces inégalités sont exacerbées par les effets des crises humanitaires.

La question de l'égalité entre les sexes est au centre de l'agenda du développement international ainsi que celle de la Vision 2030 "Le Tchad que nous voulons". L'égalité entre les hommes et les femmes est considérée non seulement comme une fin en soi, mais également comme un moyen d'atteindre les autres objectifs de développement parmi lesquels l'accès pour tous à une éducation de qualité et l'amélioration de la santé des enfants, etc.

Une approche intégrée de l'égalité des sexes dans les programmes d'alimentation scolaire pour les filles et les garçons peut contribuer à un changement transformationnel, entraînant des changements durables dans la vie des filles et des garçons à partir de l'âge de l'école primaire et secondaire et répondre aux besoins individuels et spécifiques des femmes, des hommes, des filles, des garçons dans toutes les diversités, y compris les réfugiés et personnes déplacées.

En réponse aux obstacles identifiés et faisant suite à l'élaboration d'une analyse commune des problèmes, le PAM, l'UNFPA et l'UNICEF ont développé un projet conjoint qui fournit un ensemble intégré d'interventions visant à éliminer les barrières à l'éducation des adolescentes dans deux provinces hautement prioritaires du Tchad, le Lac et le Logone Oriental. Ces activités s'attaqueront à des obstacles spécifiques à divers niveaux visant les résultats suivant :

- i) Un meilleur accès à l'éducation pour les filles et en particulier les adolescentes grâce à l'amélioration de la scolarisation, de l'assiduité et de la rétention scolaires et à l'amélioration de l'accès à une alimentation nutritive et saine pour tous les enfants d'âge scolaire ;
- ii) La fourniture d'un paquet de services essentiels coordonnés comprenant la santé scolaire, le déparasitage, la protection, le WASH et la nutrition. Ces services permettront de réduire la morbidité, la malnutrition, l'anémie à l'école, aussi de veiller à la santé de la reproduction et lutter contre les

¹ Rapport de développement humain de l'UNDP 2019

- violences basées sur le genre chez les adolescentes. Les filles bénéficiaires de ces services auront les possibilités d'éducation qui va les mener à une transition plus saine vers l'âge adulte ;
- iii) Une amélioration des connaissances, attitudes et comportements des parents, des enseignants, des cuisiniers des cantines scolaires et des communautés en matière de santé, de nutrition, de santé reproductive et sexuelle ;
 - iv) Le renforcement des capacités des institutions gouvernementales aux niveaux central et local et du secteur de l'éducation (comités de gestion, associations de parents et mères d'écoles) afin qu'ils soient à même de prendre en compte les besoins spécifiques des adolescentes dans les politiques et stratégies nationales ainsi que dans les plans et les budgets.

Les départements bénéficiaires du projet sont le département de la Nya Pendé (province du Logone oriental) et les départements de Mamdi et Kaya (province du Lac) au Tchad. Au total, 33,000 élèves et 3,000 adolescents seront ciblés par les activités. Le présent projet met l'accent sur les écoles primaires, également les écoles secondaires et d'autres plateformes communautaires telles que des espaces sûrs pour les filles, les filles non scolarisées et déscolarisées, les jeunes garçons, les enseignants, les parents, et les associations de mères d'élèves, ainsi que la communauté au sens large. Les bénéficiaires directs des interventions sont les enfants réfugiés, retournés, déplacés et des communautés d'accueil inscrits et en âge scolaire dans les écoles primaires et secondaires des zones ciblées. Bien que l'accent soit mis sur l'apprentissage, le projet vise également à piloter des activités innovantes, notamment la production alimentaire locale, la fabrication de serviettes menstruelles, etc.

Le projet prévoit faire une analyse genre à travers un cabinet pour mieux comprendre les déséquilibres existants dans les rapports sociaux et leurs impacts dans les différents domaines du projet afin d'apporter de solutions.

2. Objectif de la Consultation :

L'analyse a pour objectif d'identifier et d'adresser les inégalités majeures entre les sexes pouvant entraver l'atteinte des résultats du projet et fournir des recommandations pour les réduire. Il s'agit de procéder à une cartographie systématique de la nature et de l'ampleur des inégalités de genre relatives à chaque résultat à atteindre par le projet, afin d'aider à orienter la mise en œuvre des interventions dans le cadre du projet

De façon spécifique, l'analyse vise à, pour chacune des zones d'intervention :

- Déterminer dans quelle mesure les considérations relatives à l'égalité entre les sexes sont prises en compte dans les stratégies et activités du projet ;
- Evaluer les besoins spécifiques en matière de service de santé de la reproduction, l'ampleur de la Violence Basé sur le Genre (VBG) (y compris les Mutilations Génitales Féminines MGF) et le mariage d'enfants) et leur influence sur l'accès des filles à l'école
- Cartographier la division du travail selon le sexe, de l'implication et de la participation des parties prenantes dans le cadre du programme de repas scolaires, les soins et le travail domestique non rémunérés, etc.
- Comprendre l'influence des structures culturelles, religieuses, sociales, politiques, économiques et environnementales sur la vie des femmes, des hommes, des filles et des garçons et de façon spécifique sur la scolarité des filles.
- Identifier les barrières socio-culturelles qui empêchent la scolarisation et le maintien des filles et des adolescents à l'école ;
- Proposer des recommandations d'interventions pertinentes et efficaces, qui favorisent un meilleur accès des filles et adolescentes à l'école et, aux femmes, aux hommes, aux filles et aux garçons d'acquérir une plus grande autonomie.
- Proposer une stratégie genre du projet avec un ensemble d'indicateurs de genre pouvant permettre de suivre l'atteinte des résultats

3. Résultats attendus

Un rapport d'analyse prenant en compte tous les points cités dans les objectifs

4. Méthodologie de l'analyse

L'analyse de genre sera faite à travers :

- Une analyse documentaire pour identifier les barrières à l'éducation des filles sur le plan politique, économique, social et culturel. Cette analyse prendra en compte les différentes capacités, les préférences, les barrières, les rôles et les responsabilités, les risques et les besoins des femmes, des hommes, des filles et des garçons de toutes leurs diversités et mettre en évidence les inégalités

sociales et de genre ainsi que les opportunités à renforcer par rapport au programme de repas des cantines scolaires et aux activités liées à l'éducation. L'impact différencié du projet sur les différentes cibles seront aussi pris en compte dans l'analyse au vue de proposer une stratégie de genre pouvant permettre de minimiser les conséquences inattendues du projet, en terme de renforcement des inégalités ou de création des besoins nouveaux qui n'étaient pas nécessairement planifiés lors de l'élaboration du projet.

- Une collecte des données sur le terrain à la fois quantitatives et qualitatives appropriées auprès des établissements scolaires, élèves, parents d'élèves (ménages) et communautés/leaders traditionnels, enseignants, etc...) couvrant tous les domaines du projet. Le cabinet développera des questionnaires spécifiques à utiliser dans les entretiens et discussions en groupe, et individuels prenant en compte les divers domaines du projet en lien avec le genre. La consultance se focalise sur les relations de pouvoir à travers desquelles les stéréotypes et inégalités de genre son perpétués afin de définir des interventions spécifiques au contexte local et sensible à la culture, qui permettront d'éliminer les barrières à l'éducation des filles de manière durable et de contribuer à la réalisation des résultats en matière d'éducation, de sécurité alimentaire et de nutrition. Le cabinet tiendra compte des domaines suivants.
 - Le genre et l'éducation (en prenant en compte le programme d'alimentation scolaire),
 - Le genre et la sécurité alimentaire (en prenant en compte la production alimentaire locale)
 - Le genre et la nutrition
 - Le genre et l'eau, hygiène et assainissement (Installations sanitaires à l'école)
 - Le genre et la santé primaire
 - Le genre et la Santé sexuelle et reproductive
- Le traitement et l'analyse des données. Le cabinet proposera la méthode de traitement des données et les outils d'analyse genre. Les équipes techniques des différentes agences appuieront le cabinet ou l'équipe dans le traitement des données notamment en lien avec les domaines du projet.

Le cabinet devra proposer une composition requise de personnes ressources (dont les rôles et responsabilités seront clairement définis) pour appuyer le processus de préparation, de collecte et d'analyse des données. Deux personnes ressources pourraient permettre de réaliser une telle opération. Des agents enquêteurs et de saisie qui constituent un personnel d'appoint seront également proposés.

5. Description des tâches

Le cabinet aura comme principales responsabilités de :

- (i) Conduire une revue des documents en lien avec les domaines du projet
- (ii) Faire valider par les différents acteurs la méthodologie y compris les outils de collecte, le plan de traitement et d'analyse des données qui seront collectées
- (iii) Conduire les enquêtes sur le terrain
- (iv) Conduire le traitement et l'analyse des données
- (v) Préparer et faire valider les rapports d'enquêtes comportant les résultats (interprétation des données) de l'enquête, ainsi que :
 - Les propositions ou recommandations d'intervention qui contribueront à la réalisation de ces résultats en matière d'éducation, de sécurité alimentaire et de nutrition ;
 - Les opportunités à renforcer par rapport au programme de repas scolaires et aux activités liées à l'éducation ;
 - L'impact du projet sur les différentes cibles et la proposition de stratégie de genre pouvant permettre de minimiser les conséquences inattendues du projet.

6. Calendrier des activités

La réalisation de l'enquête comportera plusieurs principales étapes :

- La revue documentaire
- La préparation de l'enquête, élaboration et test des outils de collecte et la finalisation des outils ;
- L'organisation de rencontres avec les différents acteurs
- La collecte et l'analyse de données ;
- L'élaboration du rapport et la validation des résultats.

Le cabinet proposera un calendrier détaillé des activités n'excédant pas quarante-cinq (45) jours pour la totalité de l'exercice, menant à la validation des résultats.

Tableau 5 : Chronogramme des activités à titre indicatif

Activités	Responsables	Mois 1				Mois 2			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1^{ère} étape La Préparation de l'enquête									
Revue documentaire									
Préparation des questionnaires et outils d'analyse									
Elaboration du protocole									
Echantillonnage									
Recrutement & Formation des enquêteurs et superviseurs									
Pré test du questionnaire									
2^{ème} étape La collecte et l'analyse de données									
Collecte des données									
Traitement des données									
Analyse des données									
3^{ème} étape L'élaboration du rapport et la validation des résultats									
Elaboration du rapport									
Validation du rapport (résultats)									

7. Livrables attendus

Les rapports et documents suivants seront à produire selon un chronogramme élaboré par le prestataire et validé par le comité technique mis en place :

- a. Un **Rapport de démarrage (rapport de cadrage)** expliquant (i) la méthodologie de l'ensemble de l'analyse, incluant l'échantillonnage, le processus de collecte, traitement et analyse des données collectées ; (2) Les outils de collecte incluant les questionnaires et guides d'entretien, manuels, nomenclatures, schéma d'organisation de la collecte ; (iii) l'organisation et le fonctionnement qui seront adoptés sur le terrain, et (iv) une proposition de chronogramme détaillé de l'analyse avec des dates butoirs à chaque phase. Ce document constituera la première base sur laquelle le cabinet et les commanditaires de l'enquête se mettront d'accord.
- b. **Rapport de progrès de l'exécution de l'analyse** : ce rapport de progrès à soumettre aux membres du comité technique retrace les conditions de réalisation de l'analyse (conception des outils, formation, enquête test, collecte des données, supervision, et traitement) en mettant en exergue les bonnes pratiques, les obstacles rencontrés, les solutions apportées, les recommandations pour de futures opérations similaires. Il s'agit d'un rapport à produire après la collecte des données pour faire le point aux membres du Comité Technique.
- c. Un **Rapport préliminaire** de l'analyse, incluant : (i) le résumé exécutif ; (ii) l'introduction ; (iii) l'approche et la méthodologie utilisée (échantillonnage, collecte, traitement et analyse des données) ; (iv) les résultats ; (v) les conclusions et recommandations d'intervention qui contribueront à la réalisation de ces résultats en matière d'éducation, de sécurité alimentaire et de nutrition ; (vi) les opportunités à renforcer par rapport aux domaines du projet ; (vii) l'impact du projet sur les différentes cibles et la proposition de stratégie de genre pouvant permettre de minimiser les conséquences inattendues du projet .
- d. **L'organisation de la validation du rapport** d'enquête par les membres de la communauté enquêtée, le Comité technique provincial du projet ; le Comité technique central et le Comité de pilotage du projet ;
- e. Un **Rapport final** : C'est la version du rapport qui aura intégré les observations sur le rapport préliminaire et répondant aux résultats attendus de l'enquête. Il sera présenté en une séance plénière au cours d'un atelier pouvant regrouper des participants d'horizons, incluant ceux en provenance des provinces cibles, pour le partage des résultats.

f. **Le cadre des résultats entièrement renseigné** par des données requises de référence pour la mise en place d'un mécanisme de suivi et évaluation à partir des duquel les progrès réalisés dans le cadre de la mise en œuvre du programme seront appréciés.

8. **Lieux de l'étude** : Les lieux de l'étude seront le département de la Nya Pendé (province du Logone oriental) ; les départements de Mamdi et Kaya (province du Lac) au Tchad.

9. Profil du cabinet

Le Cabinet/Bureau d'études doit justifier des capacités suivantes :

- Avoir un siège ou une représentation au Tchad
- Avoir au moins 5 ans d'expérience dans la conduite d'activités similaires
- Avoir conduit au moins 4 enquêtes d'analyse sociales
- Avoir conduit au moins deux enquêtes d'analyse en matière de Genre et Droits humains, et d'éducation des filles sur les cinq (5) dernières années
- Etre officiellement reconnu par l'Etat tchadien (enregistré officiellement) ;
- Etre à jour de ses obligations fiscales et en fournir la preuve

Composition de l'équipe et qualifications requises

L'analyse sera conduite par un cabinet national spécialisé qui devra mobiliser une équipe de personnes qualifiées et expérimentée dont les profils sont repris ci-après :

Un chef d'équipe

Il/elle assurera la coordination des activités et veillera à assurer le design de l'analyse, le pilotage du processus de collecte et d'analyse, l'assurance qualité et la délivrance des produits attendus, en étroite collaboration avec les autres membres de l'équipe. Il/elle devra avoir le profil suivant :

- Formation académique :
 - Avoir un diplôme universitaire (maîtrise) en sciences sociales, en l'occurrence en sociologie
- Expérience professionnelle :
 - Avoir un minimum de dix années d'expérience professionnelle pertinente dans la conduite des opérations de collecte des données sociales, incluant le développement d'outils de collecte et d'analyse des données quantitatives et qualitatives à travers les enquêtes.
 - Avoir conduit au moins 5 études ou opérations similaires.
 - Avoir réalisé au moins 3 projets de portée similaire pour des institutions étatiques, des organisations internationales et en particulier les agences du système des Nations Unies.
 - Avoir conduit au moins une étude ou une analyse sur les thématiques de genre, de droits humains et d'éducation des filles.
 - Avoir conduit au moins une session de validation des résultats au niveau central et terrain
 - Des expériences en matière d'éducation des filles constituent un atout
 - Etre capable d'utiliser les logiciels Word, PowerPoint et de traitement des données
- Compétences et aptitudes
 - D'excellentes capacités de synthèse et de rédaction des documents de qualité
 - Familiarité avec les principes de la Gestion Axée sur les résultats ;
 - Capacité à produire des résultats de qualité dans les délais impartis.
 - Compétence de coordination et direction des équipes multisectorielles.

Un associé avec les qualifications ci-après :

- Formation académique : disposer d'un diplôme universitaire (maîtrise) en statistique ou démographie
- Expérience professionnelle :
 - Avoir un minimum de sept 7 ans d'expérience professionnelle pertinente dans la collecte et l'analyse des données statistiques.
 - Avoir conduit au moins 3 études ou opérations de collecte de données
 - Avoir conduit au moins une étude ou une analyse sur les thématiques de genre, droits humains et d'éducation des filles

▪ Compétences et aptitudes :

- Capacités de travailler avec différentes catégories d'acteurs de développement ;
- Capacités de faciliter les discussions de groupes (focus groups) et conduite des entretiens individuels ;
- Capacités d'analyse, de synthèse et de rédaction de rapport ; familiarité avec les principes de la Gestion Axée sur les résultats.
- Bonne aptitude à travailler en équipe ;

10. Gestion, supervision et organisation

Le comité technique

L'analyse sera conduite sous le leadership d'un comité technique, lequel assurera l'accompagnement du processus. Ce comité comprendra les principaux acteurs et parties-prenantes de l'analyse. Le comité se réunira à des étapes clés du processus d'élaboration de la collecte et de l'analyse. De ce fait, il examinera et approuvera l'approche méthodologique qui sera proposée par le cabinet, il fournira des observations et validera le rapport de démarrage. Le comité technique suivra le processus de collecte de données et fournira des commentaires sur l'ébauche proposée du rapport qui sera produit et sur les rapports successifs ; il validera le rapport final avant sa soumission au comité de pilotage.

Le cabinet

L'équipe sera composée de deux personnes dont le Chef d'équipe qui sera responsable de la réalisation complète de l'analyse dans les délais prévus, suivant les normes de qualité requise. Celui-ci attribuera des rôles aux membres de son équipe en fonction de compétences et expérience et assurera la coordination de l'ensemble du travail. Le chef d'équipe sera l'interlocuteur vis-à-vis du comité technique.

Avec son équipe, il devra :

- Discuter les objectifs et la portée de l'analyse avec les commanditaires ;
- Développer la méthodologie y compris les outils appropriés ainsi que les stratégies de collecte et plan d'analyse de données.
- Assurer la responsabilité de la collecte des données sur le terrain dans les différentes zones couvertes par le projet en fonction de l'échantillon qui aura été convenu ;
- Organiser, traiter et analyser les données recueillies ;
- Préparer et soumettre le draft de rapport aux commanditaires ;
- Prendre en charge les éventuelles remarques et suggestions et produire une version revue du rapport final.
- Organisera la validation du rapport à différents niveaux

N.B. Le processus de collecte de données doit respecter l'éthique statistique, notamment la protection de l'anonymat et la confidentialité à laquelle ont droit les personnes qui communiquent des informations. Ceux qui sont impliqués dans cet exercice doivent être attentifs aux croyances, aux us et coutumes et faire preuve d'intégrité et d'honnêteté dans leurs relations avec toutes les parties prenantes.

11. Soumission des propositions

Offre technique : La note méthodologique ne doit pas dépasser une dizaine de pages (sans les annexes), et mettra en exergue la compréhension des TDR, l'approche méthodologique préconisée, la composition et le profil détaillé de l'équipe du bureau d'études (joindre CV de chaque membre, noms, adresses et numéro de téléphone valides, copies certifiées conformes du diplôme approprié), le plan de mise en œuvre provisoire, les livrables et leurs échéances de livraison, le niveau d'implication de chaque membre de l'équipe (rôles et responsabilités).

L'ajout de références professionnelles de trois structures pouvant attester des qualités professionnelles du Bureau d'études et de certificats/attestations de travail des personnes ressources est requis si disponible.

Offre financière : elle devra contenir le budget total couvrant toutes les activités et étapes de réalisation de la prestation en conformité avec le plan du travail, y compris la logistique, les honoraires et les coûts détaillés de réalisation de l'enquête.

Critères de sélection

Critères	[A] Maximum de points	[B] Points obtenus par le soumissionnaire	[C] Pondération (%)	[B] x [C] = [D] Total des points
Approche technique et méthodologie, compréhension de la mission et de ses finalités.	100		25 %	
Profil de la société y compris l'expérience spécifique et l'expertise pertinente en lien avec la mission à réaliser	100		25 %	
Expérience professionnelle du personnel assigné au projet et expertise démontrée (CV, etc.)	100		40 %	
Planification des travaux ou calendrier indiqué dans l'offre et adéquation aux objectifs du projet	100		10 %	
<i>Total de tous les critères</i>	400		100 %	

Les indicateurs ci-après serviront à l'appréciation des critères d'évaluation

Critères	Indicateurs de Mesure
Approche technique et méthodologie, compréhension de la mission et de ses finalités.	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension du Projet et de ses finalités - Approche technique - Méthodologie
Profil de la société et adéquation au projet y compris l'expérience spécifique et l'expertise pertinente en lien avec la mission à réaliser	<ul style="list-style-type: none"> - Existence d'un siège ou d'une représentation au Tchad, - Nombre d'années d'expériences du cabinet dans la conduite d'activités similaires - Nombre d'études sociales réalisées - Nombre d'enquêtes réalisées en matière de Genre et Droits humains, et d'éducation des filles sur les cinq (5) dernières années - etc
Expérience professionnelle du personnel assigné au projet et expertise démontrée (CV, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Qualifications et nombre d'années d'expériences respectives des membres de l'équipe proposée - Adéquation avec les exigences de l'enquête telles que décrites dans les TDRs du projet
Planification des travaux ou calendrier indiqué dans l'offre et adéquation aux objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none"> - Respect du plan de travail et du chronogramme par rapport aux termes de référence de l'étude